



TRENTINO

# Apprendere in alternanza: contributi psicologici

Anna Maria AJELLO

Trento 27 ottobre 2017



TRENTINO

- Le ragioni del rinnovato interesse:
- Legge 107 (La Buona Scuola) 13 luglio 2015 :  
alternanza scuola lavoro
- la distanza tra scuola e lavoro in termini di  
competenze acquisite /non acquisite
- la sedimentata separazione tra cultura  
intellettuale e cultura manuale ricorrente nel  
dibattito culturale italiano (v Tullio De Mauro  
“il guscio vuoto”)
- **la persistente disoccupazione giovanile**



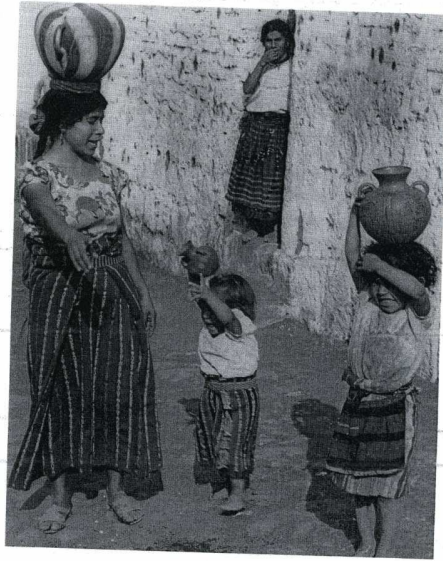
- Rapporto mondo della scuola / mondo del lavoro:
- Ambito semantico con termini diversi e in alcuni casi in parziale sovrapposizione:
- “Apprendistato”: apprendimento alternato sul luogo di lavoro e in attività formative, in proporzioni diverse nei paesi europei, (90-60% Danimarca Germania, 20-30% Spagna) con contratti di lavoro specifici

- Stage: esperienze condotte in ambiti di lavoro di durata breve e inserite in un ciclo formativo più ampio
- Tirocini : attività svolta come fase finale del corso di studio e di primo avvio alla professione
- Tutor: funzione specifica di promozione dell'apprendimento di un soggetto

- **Lavoro per progetti** temporaneità, discontinuità, decentramento
- Quali implicazioni per un giovane che si deve formare al lavoro?
- Aspetti collegati all'autoimprenditorialità, alle relazioni interpersonali : gruppi di lavoro temporanei, reti di collaborazioni, consapevolezza del grado di competenza acquisita

- Quali sono le caratteristiche dell'imparare messe in luce dalla psicologia di tipo socio-culturale che interessano questo ambito?  
tre filoni di studi (dalla fine anni '80) Jean Lave, Sylvia Scribner Barbara Rogoff:  
1. everyday cognition, 2. informal learning, 3. transfer tra scuola e lavoro  
costrutti teorici utili a focalizzare il tema:

**1." Apprendistato" cognitivo**



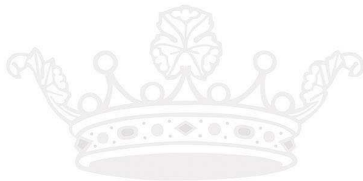
- Caratteristiche dell'imparare della bambina più piccola:
- Imitazione di due modelli
- Coinvolgimento in attività sensate
- Compito adeguato alla bambina (brocchetta)
- Percezione di caldo/freddo leggero/pesante
- “sentirsi grande”: fa una cosa che fanno i grandi

Gusto dell'imparare (anche in movimento)  
fare cose che fanno "le donne":  
ruolo di genere,  
identità

Se facciamo il confronto con una immagine di  
una classe di alunni a scuola potremo  
considerare il diverso modo di imparare

**Situazione depotenziata dell'imparare a  
scuola**





- stare fermi
- usare mani,
- voce,
- memoria, etc...

L'essere umano, posto in situazione sensata,  
imparare, imparare e coesistente al vivere

**Apprendistato cognitivo: *perenni apprendisti***

(la motivazione ad imparare : problema a  
scuola... )

- (



- Foto apprendista in laboratorio:
- quali caratteristiche per l'apprendere in situazioni di apprendistato lavorativo?
- Caratteristiche della relazione:
  - modelli da imitare
  - Attività sensate

- Compiti adeguati a chi impara
- Attività comunque utile (v chi lava gli attrezzi)
- Non si spreca materiale : a scuola invece si può sbagliare: *funzione dell'errore*
- Risposta a un compito evolutivo: **identità**
- L'apprendista sa che cosa vuole diventare
- Imparare "ricco" quindi non solo "manuale"



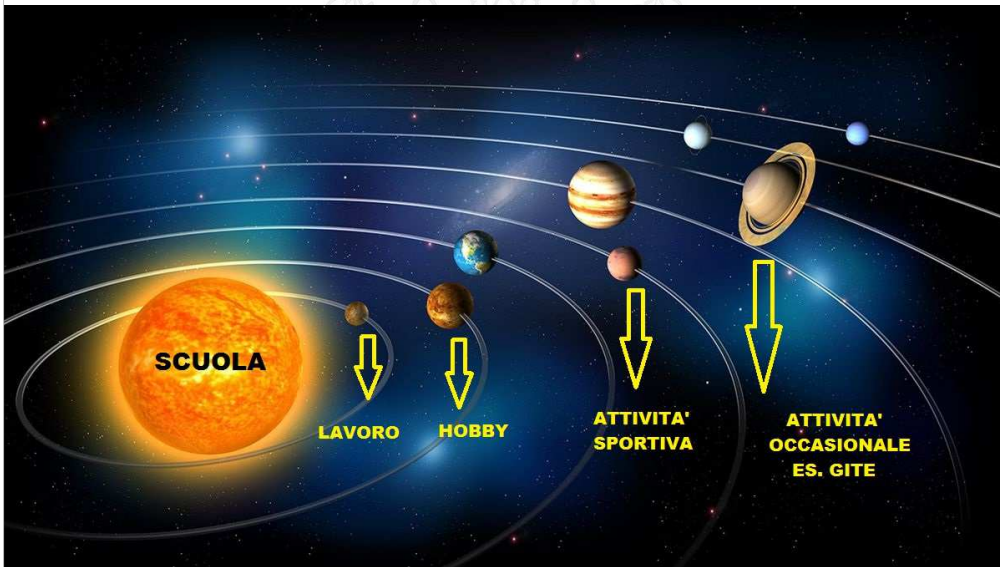
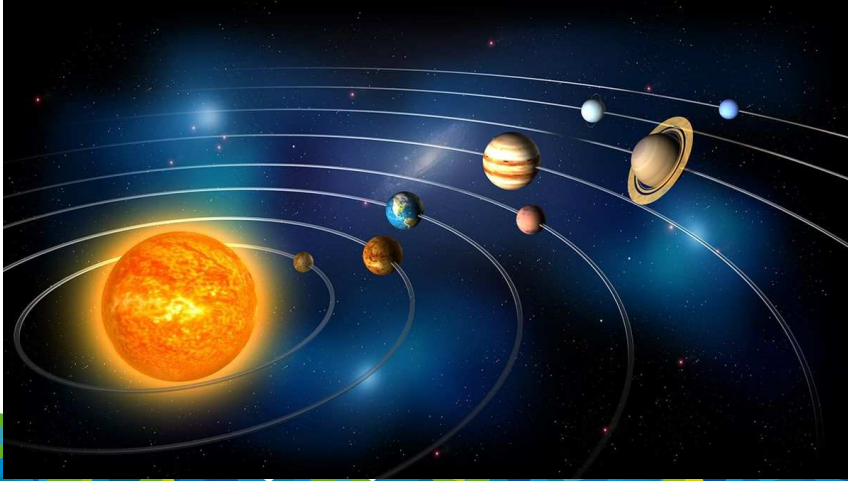
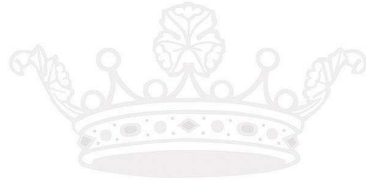
- *Recovering informal learning* :
- Schooling emblematico dell'imparare nelle società occidentali
- *Visione tolemaica*

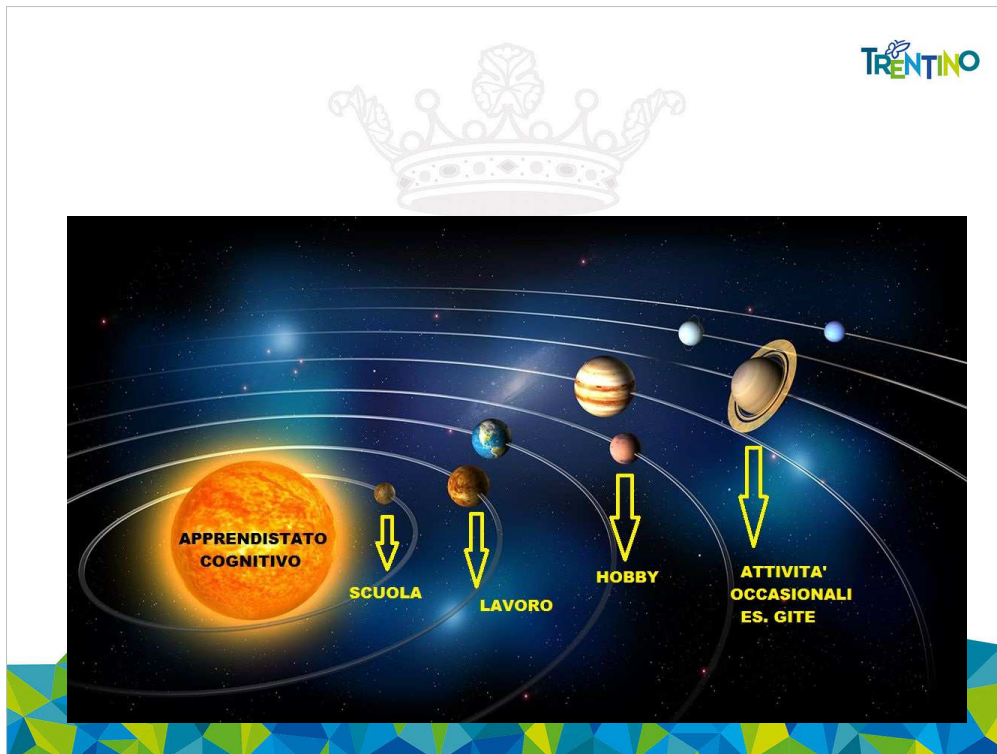
everyday cognition e informal learning:  
*visione copernicana*



- “Partecipazione periferica legittimata” (Lave e Wenger, 1991)
- ↓
- Modalità di imparare progressivamente in situazioni di apprendistato lavorativo
- Altri studi che possono riguardare l'ambito sono quelli sull'*apprendimento informale* (P.Hager, J.Halliday, 2009)







- Come ha a che fare tutto con alternanza scuola lavoro?
- Quali prospettive per la trasferibilità a scuola?
- Quale rapporto tra scuola e lavoro?
- Il costrutto di **transfer** (Tuomi Grohn Engestrom, 2013)

- *Che cosa si trasferisce?*
- Con riferimento al **compito**:
  - 1. elementi identici : transfer specifico
  - 2. strategie generali: transfer esteso
  - 3. schemi : transfer specifico ed esteso
- Con riferimento all'**individuo**:
  - carattere, comportamento intelligente:  
transfer di situazioni

- Con riferimento al **contesto**:
  - 1. azioni individuali in situazioni: transfer della partecipazione sociale
  - 2. azioni individuali in organizzazioni sociali differenti e mutevoli
  - 3. attività collettiva in organizzazioni sociali differenti

- Altri costrutti:
- Transfer come **sviluppo orizzontale**:
- come **attraversamento di confini**
- come **“attività guida”**(fonte identitaria)
- come **ricontestualizzazione** (opposta alla decontestualizzazione come processo di astrazione)
- Costrutti che hanno a che fare con l'interazione scuola / mondo produttivo

- Ciò vuol dire **progetto comune** di adulti responsabili
- Condivisione
- Collaborazione
- Partecipazione dei diversi soggetti
- E infine  
come si verifica questo genere di attività?  
*Rendere visibile l'apprendimento,  
documentarlo*